

Situation d'application et de validation: Trouver la tombe

Solution:

Tombe A :

$$6976 \div 8 = 872$$

$$104 \times 16 = 1664$$

Tombe B:

$$11\ 336 \div 13 = 872$$

$$110 \times 17 = 1870$$

Tombe C:

$$14\ 824 \div 17 = 872$$

$$120 \times 14 = 1680$$



Choix de la bonne tombe (différence entre les dates):

Tombe A :

$$1664 - 872 = 792$$

Tombe B:

$$1870 - 872 = 998$$

Tombe C:

$$1680 - 872 = 808$$

La tombe de Caspie est la tombe B puisque c'est celle qui a le plus grand écart entre les dates. En effet, il y a un écart de 998 ans alors que celui de la tombe A est de 792 et celui de la tombe C est de 808. 998 est plus grand que 792 et 808.



Situation d'application et de validation: Trouver la tombe

Balises de correction 6^e année

| Concepts et processus mobilisés: Processus conventionnels de multiplication, de division et de soustraction, comparaison entre les nombres. | | |
|--|---|--|
| Cr. | Éléments observables caractérisant le niveau A | Exemples d'éléments de productions d'élèves et cote maximale correspondante |
| Analyser 30% | <p>L'élève comprend qu'il doit trouver:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Les dates de la tombe A; <input type="checkbox"/> Les dates de la tombe B; <input type="checkbox"/> Les dates de la tombe C; <input type="checkbox"/> La tombe sur laquelle la différence est la plus grande. | <p>B: L'élève ne tient pas compte d'une opération sur une tombe.</p> <p>C: L'élève ne tient pas compte d'une tombe au complet.</p> <p>D: L'élève ne tente pas de déterminer quelle tombe a le plus grand écart. Il en choisit une au hasard.</p> |
| Appliquer 50% | <p>L'élève détermine:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> La date du haut de la tombe A: 872; <input type="checkbox"/> La date du bas de la tombe A: 1664; <input type="checkbox"/> La date du haut de la tombe B: 872; <input type="checkbox"/> La date du bas de la tombe B: 1870; <input type="checkbox"/> La date du haut de la tombe C: 872; <input type="checkbox"/> La date du bas de la tombe C: 1680; <input type="checkbox"/> La différence de la tombe A: 792; <input type="checkbox"/> La différence de la tombe B: 998; <input type="checkbox"/> La différence de la tombe C: 808; <input type="checkbox"/> Que la tombe de Caspie est la tombe B. | <p>B: L'élève commet une erreur mineure (ex.: une erreur de calcul dans une multiplication ou une division).</p> <p>C: L'élève commet deux erreurs mineures.</p> <p>C: L'élève commet une erreur conceptuelle ou procédurale (ex.: le processus de multiplication)</p> <p>D: L'élève commet deux erreurs procédurales ou conceptuelles.</p> |
| Justifier 20% | <p>L'élève...</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Laisse des traces claires et complètes de son raisonnement; <input type="checkbox"/> Complète l'énoncé sur la tombe de Caspie. <input type="checkbox"/> Justifie sa réponse à l'aide d'arguments mathématiques rigoureux. | <p>B: Traces: claires et complètes; Arguments: appropriés ou peu élaborés;</p> <p>B: Traces: certaines étapes sont implicites; Arguments: rigoureux;</p> <p>C: Traces: claires et complètes; Arguments: peu appropriés ou absents;</p> <p>C: Traces: certaines étapes implicites; Arguments: peu élaborés ou peu appropriés;</p> <p>C: Traces: incomplètes ou qui manquent de clarté; Arguments: appropriés;</p> <p>D: Traces: incomplètes ou qui manquent de clarté; Arguments: peu appropriés.</p> |

| Situation d'action et de validation | | Manifestations observables d'un niveau | | | | |
|-------------------------------------|-----------|--|----|----|----|----|
| | | A | B | C | D | E |
| Critères | Analyser | 30 | 24 | 18 | 12 | 6 |
| | Appliquer | 50 | 40 | 30 | 20 | 10 |
| | Justifier | 20 | 16 | 12 | 8 | 4 |
| Résultat | | /100 | | | | |

